



PAESE FOCUS: BANGLADESH

MANUALE DIDATTICO

MULTIDISCIPLINARE PER LE SCUOLE
ISCRITTE ALLA CORSA CONTRO LA FAME

CORSA CONTRO LA FAME 2024
UN MANUALE DIDATTICO DIVERSO OGNI ANNO
CON OLTRE 100 ORE DI EDUCAZIONE CIVICA



MANUALE DIDATTICO MULTIDISCIPLINARE

Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle attività didattiche proposte. Per questo abbiamo deciso di arricchirlo fornendo gratuitamente, a tutte le scuole iscritte, un manuale didattico (sia in formato cartaceo che digitale) con oltre 100 ore di attività trasversali di educazione civica.

Un manuale di proposte didattiche finalizzate allo sviluppo ed alla valutazione di competenze civiche, sviluppate in collaborazione con un team di docenti che da anni svolgono anche attività di ricerca didattica in **OPPI** (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), **ente accreditato MIUR per la formazione**.

Nel manuale è presente anche una sezione dedicata

alle scienze motorie e alle attività di preparazione fisica alla corsa contro la fame, sviluppate in collaborazione con CAPDI. Ogni anno realizziamo un manuale didattico nuovo, che prende in considerazione UN PAESE DI APPROFONDIMENTO DIVERSO e lo affronta attraverso diversi aspetti: cambiamenti climatici, fame e malnutrizione, storia e geografia, obiettivi 2030 dell'ONU, povertà e solidarietà.

Il paese focus del 2024 sarà il BANGLADESH. Le attività proposte nel manuale didattico non sono obbligatorie per portare avanti il progetto della Corsa contro la Fame, ma sono sicuramente un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali.

LA CORSA CONTRO LA FAME E OPPI

La Corsa contro la Fame collabora ormai da diversi anni con OPPI, Ente non profit del Terzo Settore, associazione di insegnanti e formatori **accreditata al MIUR** per la formazione che opera in tutta Italia da più di 60 anni. Questa collaborazione ha l'obiettivo di arricchire sempre più i contenuti del progetto per studenti e insegnanti.

La mission di OPPI è prima di tutto la ricerca didattica, con equipe specializzate sui diversi livelli scolastici. Questo consente di mantenere alta la qualità dei formatori.

La metodologia formativa è basata sull'approccio socio-costruttivista e il formando è coinvolto attivamente e collaborativamente nel processo di apprendimento. Ogni percorso formativo proposto da OPPI è progettato a partire dai bisogni e dalle caratteristiche del singolo istituto e nelle modalità richieste: in presenza, a distanza, blended o anche come monitoraggio e consulenza.

<https://oppi.it/>
oppi@oppi.it



CONDIVIDI QUESTO MANUALE CON I TUOI COLLEGHI!

ECCO COME È COMPOSTA OGNI SCHEDA DIDATTICA

Per ogni scheda didattica viene indicato l'ordine, il grado e le classi per cui è consigliata l'attività. Questo non è vincolante e ogni insegnante può decidere di declinarla come preferisce.

 **ETÀ
CONSIGLIATA**

 **TEMPI**



SINTESI:

Nella guida per l'insegnante viene sintetizzata l'attività proposta nella scheda

In ogni scheda è indicato un riferimento di durata dell'attività proposta



CHIAVE DIDATTICA:

In questo paragrafo, viene indicato l'obiettivo principale di ogni scheda, in relazione anche normativa vigente e della recente Lg. 107 del 13/07/2015 "La Buona Scuola". Viene indicata, inoltre, la metodologia attraverso la quale si sviluppano determinate competenze trasversali andando ad evidenziare i collegamenti disciplinari e il valore multidisciplinare dell'attività.



ATTIVITÀ:

In questa sezione viene indicato il materiale da preparare e quello a disposizione nella scheda (Allegati, racconti, link, foto ecc), le modalità con cui si propone lo svolgimento e la tipologia di elaborato finale che gli studenti dovranno consegnare o presentare. Viene inoltre proposto un possibile approfondimento.



VALUTAZIONE:

Ogni scheda è accompagnata da una sezione dedicata alla valutazione degli studenti.



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

In questa sezione viene riassunto il collegamento logico fra l'attività svolta e il tema centrale di ogni scheda, ovvero la mancanza di cibo e acqua e il problema generale della malnutrizione.



ALLEGATI

Ogni scheda è accompagnata da allegati e da materiale utile per svolgere l'attività con i ragazzi.

SCUOLE INFANZIA

SCHEDA

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | COME TI VESTI?
Campo d'esperienza: il sé e l'altro, immagini suoni colori | PAG 7 |
| 2 | IL COCCODRILLO SCIOCCO
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo,
i discorsi e le parole, il sé e l'altro, educazione civica | PAG 15 |
| 3 | AMICA ACQUA
Campo d'esperienza: la conoscenza del mondo, educazione civica,
i discorsi e le parole | PAG 19 |

SCUOLE PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | 4 STAGIONI + 2
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): storia, italiano, scienze | PAG 27 |
| 2 | LA STORIA DI SAYED
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, storia, geografia, cittadinanza | PAG 33 |
| 3 | IL BANGLADESH IN UN PIATTO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, matematica, scienze, ed. civica | PAG 41 |
| 4 | CLIMA E VITA IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, educazione civica, scienze | PAG 51 |
| 5 | LIFE IN BANGLADESH
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): inglese, italiano | PAG 63 |
| 6 | ORO LIQUIDO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): matematica, scienze, italiano | PAG 77 |

SCUOLE SECONDARIE DI I° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|---|---------|
| 1 | COCKTAIL DI GAMBERI
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
matematica, scienze, tecnologia, italiano, geografia | PAG 89 |
| 2 | SFIDA ALLA SICUREZZA ALIMENTARE. THE GOLDEN RICE
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
italiano, geografia, arte, tecnologia, matematica e scienze, ed. civica | PAG 101 |
| 3 | VIVERE SULL'ACQUA: IL FIUME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
geografia, arte e immagine, tecnologia; ed. civica | PAG 111 |
| 4 | BANGLADESH: STROFE DI NATURA E BELLEZZA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): italiano, geografia, ed. civica | PAG 119 |
| 5 | VISIT BANGLADESH BEFORE TOURISTS COME
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): Inglese, geografia, arte (lettura delle immagini), tecnologia, ed.civica (uso consapevole e finalizzato della rete per cercare informazioni) | PAG 129 |
| 6 | IL MERCATO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): geografia, italiano, matematica, ed. finanziaria (ed. civica), scienze, scienze motorie | PAG 139 |

SCUOLE SECONDARIE DI II° GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | ENTRACI DENTRO
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Ed. Civica, Informatica | PAG 151 |
| 2 | IL CASO DI MONIR E SUMIA
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà):
Storia, Geografia, Economia, Educazione Civica | PAG 159 |
| 3 | "BEGGARS CAN TURN TO BUSINESS" MICRO CREDITO E SOCIAL BUSINESS
Discipline coinvolte (e Interdisciplinarietà): educazione civica (educazione finanziaria/diritti umani/questioni di genere/obiettivi Agenda 2030); scienze sociali; economia; diritto; statistica; informatica; geografia; storia del Bangladesh, lingua inglese. | PAG 163 |

MANUALE DI SCIENZE MOTORIE: BREVE MANUALE DI PREPARAZIONE FISICA ALLA CORSA CONTRO LA FAME

SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------|---------|
| 1 | LA CORSA ALL'AMERICANA | PAG 171 |
| 2 | INDIVIDUALE A CHI? | PAG 173 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-----------------------|---------|
| 1 | I TEDOFORI | PAG 175 |
| 2 | SI CORRE CON IL CUORE | PAG 177 |
| 3 | VARIAZIONI SUL TEMA | PAG 179 |

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

SCHEDA

- | | | |
|---|-------------------------------|---------|
| 1 | COMANDA IL CUORE NON LA TESTA | PAG 181 |
|---|-------------------------------|---------|

ATTIVITÀ PRATICHE DA SVOLGERE DOPO LA DIDATTICA CON L'ESPERTO DI AZIONE CONTRO LA FAME

Studenti cooperanti: attività partecipate per far vivere agli studenti un'esperienza di cooperazione internazionale, proprio come gli operatori di Azione contro la Fame

PRIMARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|----------------------------|---------|
| 1 | LE STANZE DELLA CONOSCENZA | PAG 183 |
|---|----------------------------|---------|

SECONDARIE

SCHEDA

- | | | |
|---|------------------------------------|---------|
| 2 | UN PIANO COLLETTIVO CONTRO LA FAME | PAG 196 |
|---|------------------------------------|---------|

IL BANGLADESH IN UN PIATTO



PRIMARIA
(CLASSE 3°)



3 ORE



SINTESI:

Partendo dalla ricetta di un piatto tipico bengalese, si evincono le principali produzioni del Paese e si mettono in rapporto economia, territorio e popolazione. L'attività prosegue con la risoluzione di un cruciverba e un lavoro di sintesi su quanto appreso. Il lavoro si chiude con un'attività metacognitiva.



CHIAVE DIDATTICA:

Discipline coinvolte (e interdisciplinarietà): italiano, geografia, matematica, scienze, ed. civica

Obiettivi: problematizzare il rapporto tra territorio e produzione alimentare, in particolare partendo dalla conoscenza e dall'analisi di piatti tipici del Bangladesh.

Competenze: i bambini ragionano intorno ad alcuni aspetti della realtà agricola del Bangladesh e del territorio.

Modalità didattica: lezione dialogata, osservazione e produzione di ipotesi attraverso domande guida.



ATTIVITÀ:

- > Materiale da preparare: allegati di questa scheda, LIM
- > Svolgimento:
 1. Dividere la classe in 4 gruppi e distribuire ad ogni gruppo l'immagine del piatto tradizionale del Bangladesh. Ogni gruppo risponde alle domande. (Allegato 1);
 2. Invitare gli studenti a condividere con i compagni le ipotesi formulate nei piccoli gruppi.
 3. Distribuire ad ogni gruppo il proprio allegato di approfondimento.
Chiedere ai gruppi di leggere e svolgere le attività proposte. (Allegati 2, 3 e 4).
 4. Invitare i bambini a condividere con i compagni il lavoro svolto, cercando di ipotizzare e far emergere il legame che può esserci fra economia, territorio e popolazioni.
 5. In grande gruppo i bambini risolvono il cruciverba (Allegato 6) utilizzando le informazioni emerse e aiutandosi con le parole in grassetto presenti negli allegati di approfondimento.
 6. Fare una sintesi (lavagna, cartellone o LIM) in grande gruppo.
 7. Attività metacognitiva (Allegati 7 e 8)
- > Elaborato finale: risoluzione cruciverba e sintesi.



VALUTAZIONE:

Rubrica Allegati 7 e 8



COLLEGAMENTI POSSIBILI:

La piramide alimentare, i nutrienti

IL BANGLADESH IN UN PIATTO

Il docente vi guiderà ora con alcune domande nell'analisi delle immagini; scoprirete alcune caratteristiche del Bangladesh e in grande gruppo vi chiederete se ci sono collegamenti tra l'ingrediente principale utilizzato nel piatto tipico, il territorio e il clima. Infine a coppie, risolvendo un cruciverba, scoprirete il nome del piatto tipico.

Osservate l'immagine

1. Qual è l'ingrediente principale del piatto?
2. Riuscite ad individuare almeno altri due ingredienti?
3. Cosa dà quel colore particolare al riso?

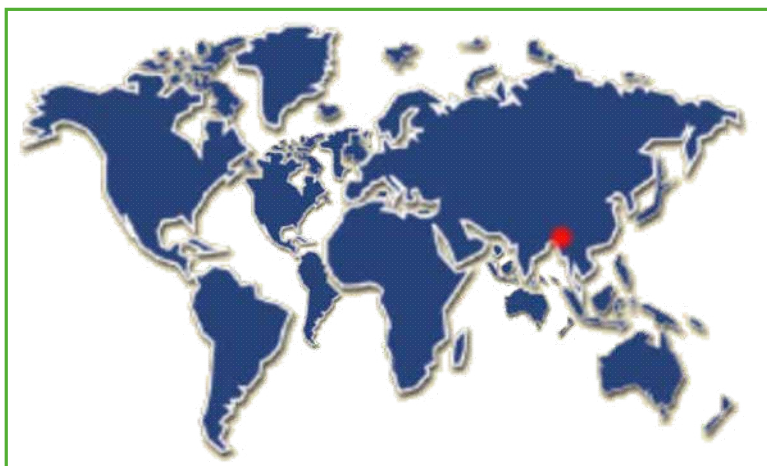


IL BANGLADESH IN UN PIATTO

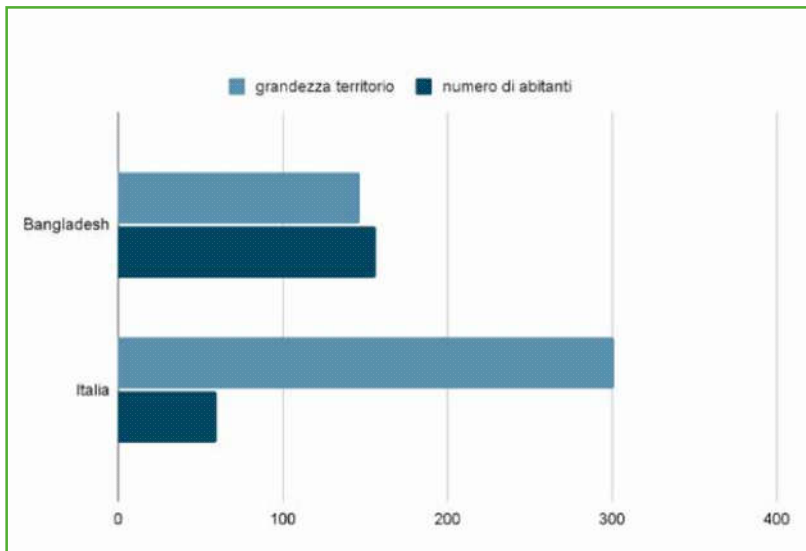
GRUPPO 1 - LA LOCALIZZAZIONE E LA POPOLAZIONE

Dove siamo? Cercate il Bangladesh su un atlante o su un mappamondo; confrontate la posizione e la dimensione con quelle dell'Italia usando le immagini.

1. Dove si trova il Bangladesh?
2. Osservate l'immagine rosa, la riconoscete?
3. La forma blu è il Bangladesh, così spostato sull'Italia ti sembra più grande o più piccolo?



Osserva il grafico

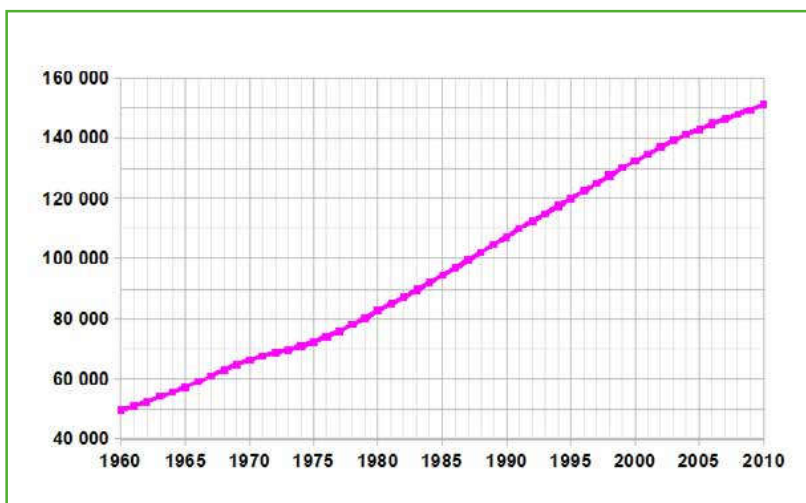


1. È più grande il territorio dell'Italia o quello del Bangladesh? Per rispondere confronta la lunghezza delle barre azzurre.
2. Chi ha più abitanti? Per rispondere confronta la lunghezza delle barre blu.

Informazioni: il BANGLADESH è uno Stato dell'Asia meridionale e affaccia sul Golfo del Bengala. Ha una Superficie Totale 147 570 km², meno di metà dell'Italia e quasi il triplo della popolazione italiana.

Leggi il grafico e rispondi alle domande.

Il grafico a linee mostra com'è cambiato il numero della popolazione in Bangladesh nel tempo.



1. Cosa rappresentano i numeri che sono inseriti dall'alto in basso, a sinistra del grafico?
2. Cosa rappresentano i numeri disposti da sinistra a destra, sotto al grafico?
3. La linea viola sale o scende? Questo indica che la popolazione è in crescita o in diminuzione?

IL BANGLADESH IN UN PIATTO

GRUPPO 2 - IL TERRITORIO

Osserva la carta e rispondi alle domande. Dopo le informazioni ti aiuteranno a completare l'attività.

1. Sai che il Bangladesh viene chiamato “la terra dei fiumi e delle acque”. Perché secondo te?
2. Quali sono i fiumi principali che attraversano il Bangladesh?
3. Il territorio è montuoso o pianeggiante? come fai a dirlo?



Informazioni: Il Bangladesh si trova nell'Asia meridionale, sul Golfo del Bengala. Il territorio del Bangladesh si estende su un'immensa pianura alluvionale¹ attraversata dai **fiumi Gange, Brahmaputra-Jamuna, Tista e Surma-Meghna**. Vicino alla costa si estende l'immenso delta del Gange-Brahmaputra, caratterizzato dalle inondazioni dei fiumi e dalla marea; verso ovest si trova una vasta area ricoperta da foreste e habitat della **tigre del Bengala**.

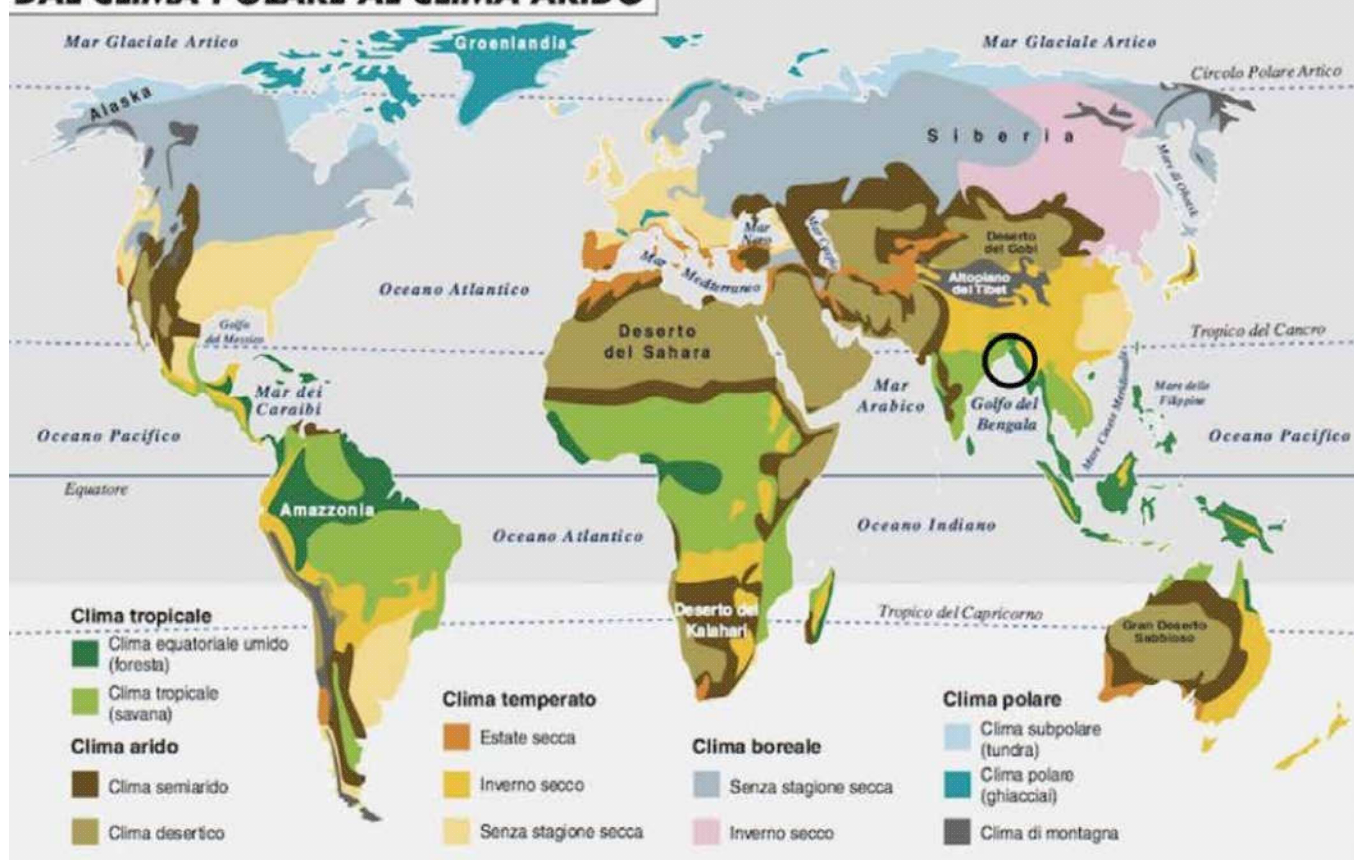
1- Pianure alluvionali: sono pianure che si sono formate grazie all'opera dei fiumi. I fiumi, scendendo dalle montagne, hanno trascinato con sé sassi e sabbia; questi ultimi nel tempo sono emersi sopra il livello del mare, allungando il corso del fiume e sottraendo spazio al mare.

IL BANGLADESH IN UN PIATTO

GRUPPO 3 - IL CLIMA

Osserva la carta e inserisci il nome del clima

DAL CLIMA POLARE AL CLIMA ARIDO



Carta di Laura Canali 2012

Informazioni: Il Bangladesh ha un clima in prevalenza _____, con temperature elevate per tutto l'anno. In queste regioni si vive di agricoltura, in particolare di coltivazioni di piante che si adattano bene a questo tipo di clima. Riso, tè, canna da zucchero sono alla base della produzione e dell'economia di questi luoghi. A causa della presenza dei **monsoni**², si alternano un lungo periodo di siccità³ e quattro mesi di piogge intense. Le piogge dei monsoni, quando sono regolari (quindi non troppo lunghe o in ritardo rispetto alla stagione) sono importanti per la sopravvivenza di milioni di persone, perché aiutano l'agricoltura e le scorte d'acqua. Le piogge però spesso causano effetti disastrosi: quando si sviluppano cicloni⁴ e alluvioni⁵, soprattutto sulla costa, case e strade vengono distrutte. Molti sono i danni all'agricoltura e ai raccolti.

Completa la tabella

Da cosa è caratterizzato il clima?

Come si chiamano i venti che condizionano il clima?

Scrivi almeno due conseguenze legate alla presenza dei monsoni.

2 - monsoni: venti che soffiano in direzioni diverse, dovuti alle differenze di temperatura tra oceani e continenti

3 - siccità: mancanza di piogge

4 - cicloni: sono causa di sistemi nuvolosi e tempo instabile. Le forti raffiche di vento di un ciclone possono provocare il sollevamento e la caduta di oggetti e strutture, anche di grandi dimensioni, e la rottura di rami, finestre e vetrine. Si possono verificare anche violente mareggiate

5 - alluvioni: allagamento causato da fiumi, laghi o dal mare.

IL BANGLADESH IN UN PIATTO

GRUPPO 4 - L'ECONOMIA

Osserva le immagini e rispondi

1. Quali attività svolgono le persone in foto?
2. Sono attività legate ad un'economia industriale o agricola?
3. Nelle ultime immagini ci troviamo nelle risaie:
 - Cosa si coltiva nelle risaie?
 - Com'è il terreno? importante la presenza di acqua?
 - Come vengono raccolte le piantine?





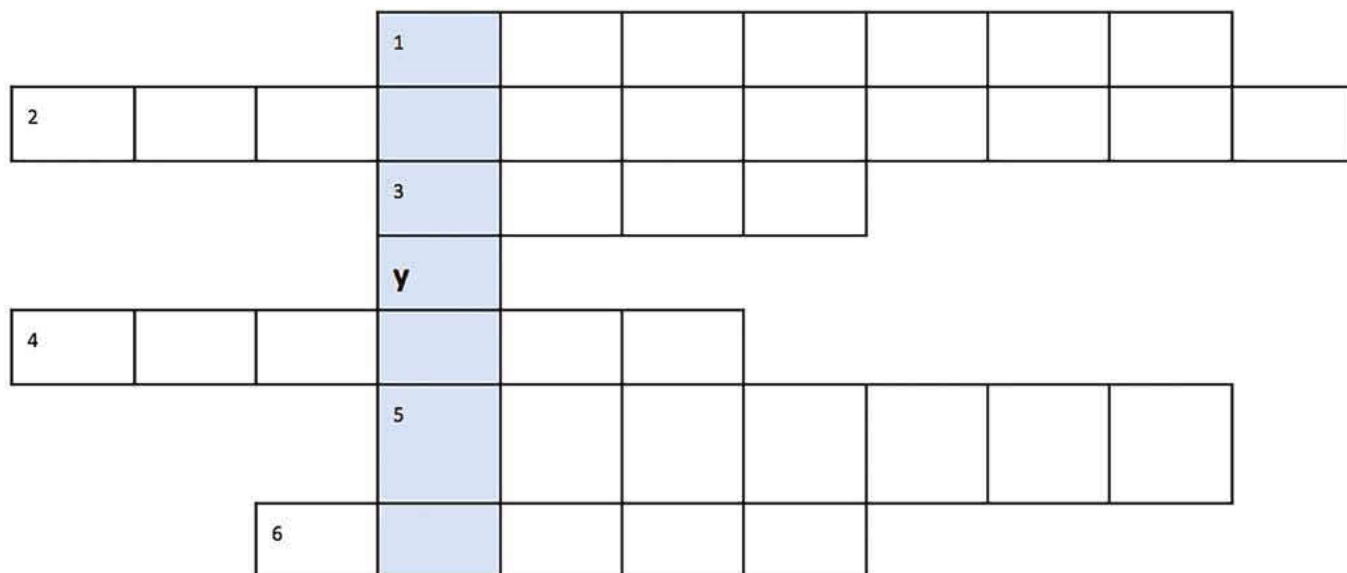
Informazioni: Il Bangladesh è un paese rurale, cioè la popolazione vive nelle campagne, e principalmente nel gigantesco delta del Bengala. La popolazione si occupa soprattutto dell'agricoltura; la coltura principale è quella del riso. La coltivazione del riso non richiede irrigazione nel Centro-Sud perché il territorio è già ricco d'acqua e di fiumi. Nelle regioni settentrionali invece, per aumentare la produzione di questo cereale si usano tanti pesticidi e fertilizzanti che hanno sviluppato conseguenze negative anche sulla pescosità delle acque interne, che fornivano cibo alle popolazioni del posto. Inoltre, per irrigare sono stati costruiti argini ai fiumi; gli argini impediscono lo scorrere naturale dell'acqua e hanno talvolta causato improvvise fuoriuscite disastrose.



IL BANGLADESH IN UN PIATTO

IL CRUCIVERBA

Risolvete il cruciverba. Nella casella azzurra apparirà il nome di uno dei piatti tradizionali del Bangladesh. Ogni gruppo può contribuire e aiutare con le parole in grassetto presenti negli allegati di approfondimento.



1. Nome della tigre tipica del Bangladesh e del golfo su cui si affaccia il Bangladesh
2. La popolazione lavora soprattutto nell' _____
3. È coltivato in Bangladesh
4. La popolazione che vive in campagna
5. Il forte vento che arriva sul golfo di Bengala
6. Lo sono il Gange, Brahmaputra-Jamuna, Tista e Surma-Meghna che attraversano il Bangladesh

IL NOME DEL PIATTO TIPICO DEL BANGLADESH È _____



IL BANGLADESH IN UN PIATTO

CARD 3-2-1 PER RIFLETTERE INSIEME SUL LAVORO FATTO

Scrivete negli spazi bianchi:

- Tre cose che avete imparato
- Due domande su questo argomento che volete fare all'insegnante
- Una vostra opinione su questo lavoro
(ti è piaciuto qualcosa in particolare? Che cosa hai imparato? Qualcosa ti ha annoiato?)

3 COSE CHE HO IMPARATO

--	--	--

2 DOMANDE CHE HO ANCORA

--	--

1 LA MIA OPINIONE SU QUESTO LAVORO

--



IL BANGLADESH IN UN PIATTO

VALUTAZIONE

Griglia di osservazione durante il lavoro in grande gruppo (processo)

	Frequenza manifestazione comportamenti/ atteggiamenti			
Fornisce il suo contributo rispettando i turni di conversazione	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Accetta le critiche	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Presta attenzione?	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Responsabilità rispetto al lavoro: lavora in autonomia senza bisogno di essere sollecitato	Sempre	Spesso	A volte	Mai

Rubrica di valutazione per la produzione della sintesi (prodotto)

	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Sceglie e organizza il materiale a disposizione	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Utilizza le conoscenze apprese per costruire il prodotto	Sempre	Spesso	A volte	Mai

LETTERA PER I DOCENTI DELLA SCUOLA

CARISSIMI COLLEGHI DOCENTI,

Quest'anno la nostra scuola ha deciso di partecipare al progetto didattico *Corsa contro a Fame*, un progetto internazionale attraverso il quale i ragazzi potranno confrontarsi, vedere delle testimonianze di chi è meno fortunato e allo stesso tempo parlare di cambiamenti climatici, sostenibilità, siccità, guerre e povertà anche attraverso l'uso di questo kit didattico. Sarà una bella opportunità per responsabilizzare tutti gli alunni e avvicinarli alla solidarietà. Ad ogni studente verrà consegnato il passaporto solidale, un libretto con cui hanno l'obiettivo di sensibilizzare le persone intorno a loro, cercando le proprie mini-sponsorizzazioni per la corsa. Le persone sensibilizzate potranno essere sponsor e fare piccole promesse di donazione per ogni giro che lo studente si impegnerà a percorrere il giorno della corsa. Tutto questo spinge i ragazzi a mettersi in azione e li porta a sviluppare le loro capacità di comunicazione e coinvolgimento. Il meccanismo delle promesse di donazione porta i ragazzi a dare il meglio di loro stessi anche il giorno della corsa e li fa sentire parte della soluzione!

Ecco un esempio:



Prima della corsa:
La nonna promette a Luca
1€ a giro



Durante la corsa:
Luca è riuscito
a percorrere 4 giri



Dopo la corsa:
Luca torna dalla nonna
e la nonna darà 4€
(1€ x 4 giri percorsi)

Il progetto si concluderà con una corsa/camminata organizzata direttamente dalla scuola. I giorni successivi alla corsa, i ragazzi torneranno dai propri sponsor per raccogliere le promesse di donazione in base a quanti giri hanno percorso il giorno dell'iniziativa. Tutti i fondi raccolti dai ragazzi andranno a sostegno dei progetti di Azione contro la Fame, che sostengono famiglie e bambini in povertà e malnutrizione. La scuola riceverà periodici aggiornamenti sull'andamento dei progetti e testimonianze da parte dei beneficiari

Grazie per la collaborazione

Alessio, Maria e Francesca

Guarda come il progetto
responsabilizza i ragazzi



Azione contro la Fame Italia Onlus

Tel. 02 83626108 - Cell. 392.5756726

lacorsa@azionecontrolafame.it • azionecontrolafame.it/scuole/